PAPER-III
EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________________

   (Name) ____________________________

2. (Signature) ____________________________

   (Name) ____________________________

J	0	9	1	6

OMR Sheet No. : ....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.____________________________

(In words)

Time : **2 ½** hours] [Maximum Marks : **150**

Number of Pages in this Booklet : **32**

Number of Questions in this Booklet : **75**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : ① ② ● ④
   where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only.** If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :
   उदाहरण : ① ② ● ④
   जबकि (3) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. **केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**
12. **गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।**
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

EDUCATION
PAPER – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Topics such as listed below will find favour in a naturalistic approach

(i) Seven Wonders of the World.

(ii) Expedition to Mount Everest.

(iii) Factors causing rain.

(iv) Paths connecting forests.

(1) (i), (ii) and (iii)
(2) (i), (ii), (iii) and (iv)
(3) (ii) and (iii)
(4) (ii), (iii) and (iv)

2. Which of the following features are a pointer towards similarity among Existentialist and Idealistic Education ?

(i) Emphasis on self

(ii) Valuing human potential

(iii) Striving for the goal of freedom and responsibility

(iv) Struggle for survival

(1) (i) and (ii)
(2) (i), (ii) and (iii)
(3) (ii), (iii) and (iv)
(4) (iii) and (iv)

3. As per Jain Philosophy, a disciple cannot attain definitive knowledge because

(1) The truth is fleeting in nature.

(2) The truth is multifaceted

(3) The truth is bound by workings as ***pudgal***.

(4) The truth is out of the reach of human mind.

4. The Islamic educational practice of combining knowledge of skills along with the knowledge of "one God" runs parallel to the thesis of

(1) Advait Vedanta
(2) Bhedabhed Vedanta
(3) Vishisht Vedanta
(4) Poorva Mimamsa

5. According to Sri Aurbindo the human mind

(1) has evolved to its maximum limit

(2) is still in the process of evolution

(3) has evolved to the level of **'Sat-chit-Anand'**

(4) is in need of proper education for evolving

6. The concept of "Equality of educational opportunity" implies :

(1) Identical educational opportunity to each and every child irrespective of differences.

(2) Everybody to be given his/her due.

(3) Providing educational facilities to all.

(4) Education on the basis of ability neutralizing negative factors.

शिक्षा

प्रश्नपत्र – III

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर** (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. एक प्रकृतिवादी उपागम, निम्नांकित में से कौन से विषयों के अनुकूल होगा ?

(i) विश्व के सात आश्चर्य
(ii) माउन्ट एवरेस्ट का अभियान
(iii) वर्षा को प्रभावित करने वाले कारक
(iv) जंगलों को जोड़ने वाले रास्ते

(1) (i), (ii) और (iii)
(2) (i), (ii), (iii) और (iv)
(3) (ii) और (iii)
(4) (ii), (iii) और (iv)

2. निम्नांकित में से कौन से गुण, अस्तित्ववादी और आदर्शवादी शिक्षा में समानता के सूचक हैं ?

(i) स्व पर बल
(ii) मानवीय संभावनाओं को महत्त्व देना
(iii) स्वतंत्रता एवं उत्तरदायित्व के लक्ष्य प्राप्ति हेतु प्रयत्न करना
(iv) उत्तरजीविता हेतु संघर्ष

(1) (i) और (ii)
(2) (i), (ii) और (iii)
(3) (ii), (iii) और (iv)
(4) (iii) और (iv)

3. जैन दर्शन के अनुसार एक विद्यार्थी निश्चयात्मक ज्ञान प्राप्त नहीं कर सकता क्योंकि

(1) सत्यकी प्रकृति अस्थायी है ।
(2) सत्य बहुआयामी है ।
(3) सत्य **पुद्गल** के क्रियाकलापों से बद्ध है ।
(4) सत्य मानव मन की पहुँच के बाहर है ।

4. कौशलों के ज्ञान को "एक ईश्वर" के ज्ञान से जोड़ने की इस्लामी शिक्षा की प्रथा किसके सिद्धान्त के समानान्तर है ?

(1) अद्वैत वेदान्त
(2) भेदाभेद वेदान्त
(3) विशिष्ट वेदान्त
(4) पूर्व मीमांसा

5. श्री अरबिन्द के अनुसार मानव मन

(1) अपनी उच्चतम सीमा तक विकसित हो चुका है ।
(2) अभी भी विकास की प्रक्रिया में है ।
(3) 'सत्-चित-आनंद' के स्तर तक विकसित हो चुका है ।
(4) के विकास हेतु समुचित शिक्षा की आवश्यकता है ।

6. "शैक्षिक अवसर की समानता" की अवधारणा है

(1) बिना किसी भेदभाव के प्रत्येक बच्चे के लिए एकसमान शैक्षिक अवसर
(2) प्रत्येक को अपना हक दिया जाए
(3) सभी को शैक्षिक सुविधाएँ प्रदान करना
(4) नकारात्मक कारकों को उदासीन कर योग्यता के आधार पर शिक्षा

7. Which of the following has been the main consideration in establishing various social classes ?

(1) Economic consideration (2) Social inheritance

(3) Training and education (4) Biological inheritance

8. Social change can result from

(a) Regional affiliation (b) Social mobility

(c) Cultural diffusion (d) Analysis of traditions

Choose the correct set of answers from the following list of alternatives :

(1) (b), (c), (d) (2) (a), (b), (c)

(3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (c), (d)

9. Making special provisions for the promotion of education amongst disadvantaged section of society facilitates :

(a) Social mobility (b) Equality of opportunity

(c) Inclusive growth (d) Social stratification

Choose the correct set of answers from the following alternatives :

(1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d)

(3) (a), (b), (c), (d) (4) (a), (c), (d)

10. Which of the following Articles of Indian Constitution is related to educational provision for weaker sections of Indian Society ?

(1) Article 45 (2) Article 46

(3) Article 21 (4) Article 13

11. Match the two sets : Set – I which indicates stages of development and Set - II which details the characteristics associated with them. Select the correct code to provide your answer.

Set – I (Stages of Development)	**Set – II (Characteristics Associated)**
(a) Sensory motor stage	(i) Transductive reasoning
(b) Pre-operational stage	(ii) Reversibility
(c) Concrete operational stage	(iii) Object permanence
(d) Formal operational stage	(iv) Repetitive acts
	(v) Intense self-awareness
	(vi) Concept formation

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(v)
(3)	(iv)	(v)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

7. विभिन्न सामाजिक वर्गों की स्थापना में निम्नलिखित में से किस पर मुख्य रूप से विचार किया गया है ?

(1) आर्थिक आधार पर विचार (2) सामाजिक विरासत

(3) प्रशिक्षण एवं शिक्षा (4) जैविक विरासत

8. सामाजिक परिवर्तन _______ के परिणामस्वरूप हो सकता है ।

(a) क्षेत्रीय संबंधन (b) सामाजिक सचलता

(c) सांस्कृतिक विसरण (d) परम्पराओं का विश्लेषण

नीचे दिये विकल्पों में से उत्तरों के सही समुच्चय का चयन कीजिये :

(1) (b), (c), (d) (2) (a), (b), (c)

(3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (c), (d)

9. समाज के सुविधावंचित संवर्ग में शिक्षा को बढ़ावा देने हेतु विशेष प्रावधान _____ सुकर करते हैं ।

(a) सामाजिक सचलता (b) अवसर की समानता

(c) समावेशी विकास (d) सामाजिक स्तरीकरण

निम्नलिखित विकल्पों में से उत्तरों के सही समुच्चय का चयन कीजिये :

(1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d)

(3) (a), (b), (c), (d) (4) (a), (c), (d)

10. भारतीय संविधान के निम्नलिखित में से कौन सा अनुच्छेद भारतीय समाज के कमज़ोर वर्गों के लिये शैक्षिक प्रावधान से संबंधित है ?

(1) अनुच्छेद 45 (2) अनुच्छेद 46

(3) अनुच्छेद 21 (4) अनुच्छेद 13

11. निम्नांकित दो समुच्चयों (Sets) का मिलान कीजिए । इनमें समुच्चय – I (Set - I) विकास के सोपानों को इंगित करता है तथा समुच्चय-II (Set-II) इन विकास के सोपानों से सम्बद्ध लक्षणों का विवरण लक्षित करता है । अपने उत्तर हेतु सही कूट का चयन कीजिए :

समुच्चय – I (विकास की अवस्था)	**समुच्चय – II (सम्बद्ध लक्षण)**
(a) संवेदी प्रेरक अवस्था	(i) पारगमनात्मक तर्कणा
(b) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था	(ii) विपर्यायात्मकता
(c) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था	(iii) वस्तु-स्थायित्व
(d) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था	(iv) पुनरावृत्त्यात्मक क्रियाएँ
	(v) सघन आत्म-सजगता
	(vi) संकल्पना निर्माण

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(v)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(v)
(3)	(iv)	(v)	(i)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

12. Which of the following features belongs to intellectual development during adolescence stage ?

(1) Moral development

(2) Conflict in motivation

(3) Capacity for convergent and divergent thinking

(4) Hero-worship

13. The term 'habit family hierarchy' was used to explain learning situations by whom ?

(1) Pavlov (2) Tolman

(3) Hull (4) Skinner

14. In explaining the development of 'problem solving' capability which of the combination is most appropriate ?

(1) discrimination, generalization and logical thinking.

(2) memorization, conceptualisation and assimilation.

(3) discrimination, conceptualization and assimilation.

(4) convergent thinking skills, divergent thinking skills, seeing of relation between means and end.

15. The concept of functional autonomy of motives was advanced by

(1) D.C. Mclelland (2) Frederick Herzberg

(3) Harry F. Harlow (4) Gordon W. Allport

16. In the list given below a few theories of intelligence have been indicated. What is the correct sequence of their historic formulation ? Give your answer by selecting the appropriate alternative from the code.

List	Burt's group factor theory, Spearman's two factor theory, Guilford's Structure of intellect, Daniel Goleman's theory of Emotional intelligence, Zohar and Marshall's theory of spiritual intelligence

Codes :

(1) Guilford's structure of intellect, Spearman's two factor theory, Daniel Goleman's theory of Emotional intelligence, Zohar and Marshall's theory of spiritual intelligence, Bart's group factor theory.

(2) Spearman's two factor theory, Burt's group factor theory, Guilford's structure of intellect, Daniel Goleman's theory of Emotional intelligence, Zohar and Marshall's theory of spiritual intelligence.

(3) Bart's group factor theory, Guilford's structure of intellect, Spearman's two factor theory, Zohar and Marshall's theory of spiritual intelligence, Daniel Goleman's theory of Emotional intelligence.

(4) Guilford's structure of intellect, Spearman's two factor theory, Zohar and Marshall's theory of spiritual intelligence, Burt's group factor theory, Daniel Goleman's theory of Emotional intelligence.

12. निम्नांकित में से कौन-सी विशेषता किशोरावस्था के अन्तर्गत बौद्धिक विकास से जुड़ी है ?

(1) नैतिक विकास (2) अभिप्रेरणा में द्वन्द्व

(3) अभिसारी एवं अपसारी चिन्तन क्षमता (4) नायक-पूजा

13. 'आदत परिवार अधिक्रम' (हैबिट फेमिली हायरार्की) पद का प्रयोग अधिगम परिस्थितियों की व्याख्या हेतु किसके द्वारा किया गया ?

(1) पावलौव (2) टोलमैन

(3) हल्ल (4) स्किनर

14. समस्या समाधान की क्षमता के विकास की व्याख्या हेतु कौन-सा अधोलिखित संयोजन सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) विभेदीकरण, सामान्यीकरण तथा तार्किक चिन्तन

(2) स्मरण, सम्प्रत्ययीकरण तथा आत्मीकरण

(3) विभेदीकरण, सम्प्रत्ययीकरण तथा आत्मीकरण

(4) अभिसारी चिन्तन कौशल, अपसारी चिन्तन कौशल तथा साधन-साध्य के मध्य सम्बन्ध देखना

15. प्रेरकों से सम्बन्धित कार्यात्मक प्रकारता का सिद्धान्त प्रतिपादित किया गया

(1) डी.सी. मैक्लीलैण्ड द्वारा । (2) फ्रेडरिक हर्जबर्ग द्वारा ।

(3) हैरी एफ. हार्लो द्वारा । (4) गार्डन डब्ल्यू. आलपोर्ट द्वारा ।

16. नीचे दी गई सूची में बुद्धि के कुछ सिद्धांत दिए गए हैं । उनके ऐतिहासिक निरूपण का सही अनुक्रम क्या है ? कूट से सही विकल्प का चयन करके अपना उत्तर दीजिए :

सूची	बर्ट का समूह कारक सिद्धांत, स्पीयरमैन का द्वि कारक सिद्धांत, गिल्फर्ड का प्रज्ञा ढांचा, डेनियल गोलमैन का भावात्मक बुद्धि-सिद्धांत, ज़ोहर और मार्शल का आध्यात्मिक बुद्धि का सिद्धांत

कूट :

(1) गिल्फर्ड का प्रज्ञा ढांचा, स्पीयरमैन का द्वि कारक सिद्धांत, डेनियल गोलमैन का भावात्मक बुद्धि-सिद्धांत, ज़ोहर और मार्शल का आध्यात्मिक बुद्धि का सिद्धांत, बर्ट का समूह कारक सिद्धांत ।

(2) स्पीयरमैन का द्वि कारक सिद्धांत, बर्ट का समूह कारक सिद्धांत, गिल्फर्ड का प्रज्ञा ढांचा, डेनियल गोलमैन का भावात्मक बुद्धि-सिद्धांत, ज़ोहर और मार्शल का आध्यात्मिक बुद्धि का सिद्धांत ।

(3) बर्ट का समूह कारक सिद्धांत, गिल्फर्ड का प्रज्ञा ढांचा, स्पीयरमैन का द्वि कारक सिद्धांत, ज़ोहर और मार्शल का आध्यात्मिक बुद्धि का सिद्धांत, डेनियल गोलमैन का भावात्मक बुद्धि-सिद्धांत ।

(4) गिल्फर्ड का प्रज्ञा ढांचा, स्पीयरमैन का द्वि कारक सिद्धांत, ज़ोहर और मार्शल का आध्यात्मिक बुद्धि का सिद्धांत, बर्ट का समूह कारक सिद्धांत, डेनियल गोलमैन का भावात्मक बुद्धि-सिद्धांत ।

17. For the concept of Emotional Intelligence which theory of intelligence is considered to be the fore-runner ?

(1) Thurstone's Multiple factor theory

(2) Vernon's hierarchical structure theory

(3) Burt's Group factor theory

(4) Gardner's theory of multiple intelligence

18. In a learning situation, a student is able to give the same or similar responses to a class of stimuli. This will be called a case of

(1) discrimination linked with acquisition

(2) extinction connected with elimination of behaviour

(3) generalization explaining transfer of learning

(4) spontaneous recovery of a response

19. What is the critical difference between Pavlovian and Skinnerian conditioning ? From the code select the combination which is most appropriate.

(i) Stimulus – Stimulus Substitution.

(ii) Elicited Vs Emitted class of responses.

(iii) Reinforcement comes before the response in one while in the other reinforcement follows the response.

(iv) In one the no. of pairings of two stimuli is critical while in the other response reinforcement contingency is critical.

(v) In one the learner is passive while in the other learner is active.

(vi) Elapsed time between two stimuli or two responses is not important.

Codes :

(1)	(i), (ii), (iii), (iv)	(2)	(ii), (iii), (iv) (v)
(3)	(ii), (iii), (iv), (vi)	(4)	(ii), (iv), (v), (iii)

20. For performance in learning to take place in a positive way which of the following combinations provides an appropriate explanation

(1) Prior experience, training and ability.

(2) Prior experience, ability and motivation.

(3) Training, social background and ability.

(4) Training, Practice and Socio-cultural background.

17. भावात्मक प्रज्ञा की अवधारणा के लिए बुद्धि के किस सिद्धान्त को अग्रधावक कहा जा सकता है ?

(1) थर्स्टन का बहु-कारक सिद्धान्त (2) वर्नन का अधिक्रमित संरचना का सिद्धान्त

(3) बर्ट का समूह कारक सिद्धान्त (4) गार्डनर का बुद्धि सम्बन्धी बहुविमात्मक सिद्धान्त

18. किसी अधिगम परिस्थिति में एक छात्र उद्दीपकों के एक संवर्ग के प्रति एक ही जैसी या समान अनुक्रियाएँ करने लग जाता है । इसे कहा जाएगा

(1) अर्जन के साथ विभेदीकरण

(2) व्यवहार-परिहार जो विलोप से सम्बन्धित है

(3) सामान्यीकरण जो अधिगम-अन्तरण को बताता है

(4) अनुक्रिया की स्वत: पुनर्प्राप्ति

19. पावलोविन और स्किनेरियन अनुबंधन के बीच महत्त्वपूर्ण अंतर क्या है ? कूट से सर्वाधिक उपयुक्त संयोजन का चयन कीजिए :

(i) उद्दीपक-उद्दीपक स्थापन ।

(ii) उद्दीप्त बनाम उत्सर्जित व्यवहारों का संवर्ग ।

(iii) एक में अनुक्रिया के पूर्व प्रबलन घटित होता है जबकि दूसरे में अनुक्रिया के बाद प्रबलन दिया जाता है ।

(iv) एक में दो उद्दीपकों की युग्मन की संख्या महत्त्वपूर्ण होती है, जबकि दूसरे में अनुक्रिया प्रबलन निर्भरता महत्त्वपूर्ण है ।

(v) एक में अधिगमकर्त्ता सक्रिय नहीं होता है, जबकि दूसरे में सक्रिय होता है ।

(vi) दो उद्दीपकों अथवा दो अनुक्रियाओं के मध्य अव्यक्तता काल महत्त्वपूर्ण नहीं होता ।

कूट :

(1) (i), (ii), (iii), (iv)

(2) (ii), (iii), (iv), (v)

(3) (ii), (iii), (iv), (vi)

(4) (ii), (iv), (v), (iii)

20. सकारात्मक ढंग से अधिगम-निष्पादन घटित कराने हेतु अधोलिखित में से कौन-सा संयोजन उपयुक्त व्याख्या प्रस्तुत करता है ?

(1) पूर्व-अनुभव, प्रशिक्षण तथा योग्यता

(2) पूर्व-अनुभव, योग्यता एवं अभिप्रेरणा

(3) प्रशिक्षण, सामाजिक पृष्ठभूमि तथा योग्यता

(4) प्रशिक्षण, अभ्यास तथा सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

21. Match the two sets by selecting the appropriate answer from the code.

Set – I (Personality theory)	**Set – II (Chief Proponent)**
(a) Psychological personality type	(i) Adler
(b) Personality based on personal disposition	(ii) Freud
(c) Surface and source traits based personality	(iii) Eysenck
(d) Psycho-analytic theory of personality	(iv) Jung
	(v) Allport
	(vi) Cattel

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(v)	(vi)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(i)	(v)	(vi)
(4)	(v)	(iv)	(iii)	(i)

22. In the two sets that follow, in the first one categories of children have been shown while in the second one typical educational approaches are mentioned. Match the two sets and select the correct answer from the code.

Set – I (Categories of Children)	**Set – II (Typical educational approaches to deal with them)**
(a) Creative Children	(i) Placement in reform homes
(b) Gifted Children	(ii) Brain-storming
(c) Backward Children	(iii) Special training at preschool stage
(d) Mentally Retarded Children	(iv) Special separate classes within the school
	(v) Acceleration approach
	(vi) Psycho-therapy

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(v)	(i)	(vi)
(2)	(ii)	(v)	(iv)	(iii)
(3)	(i)	(ii)	(v)	(vi)
(4)	(iv)	(v)	(i)	(ii)

23. Which of the statements in respect of adjustment process will find favour in the psycho-analytic model of adjustment ?

(a) Adjustment is objective and action oriented process.
(b) Learning plays an important role in adjustment.
(c) Adjustment process can be explained in terms of schedules of reinforcement.
(d) Ego mechanisms play an important role in adjustment.
(e) Shaping forms part of the adjustment process.
(f) Adjustment of a person with his/her environment is based on his/her personal and racial unconscious.

Select the alternative given in the following codes :

Codes :

(1) (a) and (f)
(2) (a) and (b)
(3) (c) and (d)
(4) (d) and (f)

21. कूट से सही उत्तर का चयन करते हुए निम्नलिखित दो सेटों को सुमेलित कीजिए :

सेट – I (व्यक्तित्व सिद्धांत)		**सेट – II (मुख्य प्रस्तावक)**	
(a)	मनोवैज्ञानिक व्यक्तित्व प्रकार	(i)	एडलर
(b)	वैयक्तिक प्रवृत्ति पर आधारित व्यक्तित्व	(ii)	फ्रायड
(c)	सतही और स्रोत लक्षण आधारित व्यक्तित्व	(iii)	आइजेंक
(d)	व्यक्तित्व का मनो-विश्लेषणात्मक सिद्धांत	(iv)	जुंग
		(v)	आल्पोर्ट
		(vi)	कैटल

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(v)	(vi)	(ii)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(i)	(v)	(vi)
(4)	(v)	(iv)	(iii)	(i)

22. नीचे दिए गए दो सेटों में, पहले सेट में बच्चों का एक संवर्ग दर्शाया गया है जबकि दूसरे सेट में विशिष्ट शैक्षिक उपागमों का उल्लेख किया गया है । दो सेटों को सुमेलित कीजिए और कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

सेट – I (बच्चों का वर्ग)		**सेट – II (उनके साथ संव्यवहार में अपनाए जाने वाले विशिष्ट शैक्षिक उपागम)**	
(a)	सृजनात्मक बच्चे	(i)	सुधार गृह में रखना
(b)	प्रतिभाशाली बच्चे	(ii)	विचारावेश
(c)	पिछड़े बच्चे	(iii)	विद्यालय-पूर्व अवस्था में विशेष प्रशिक्षण
(d)	मंदितमना बच्चे	(iv)	विद्यालय में विशेष पृथक् कक्षा
		(v)	त्वरण उपागम
		(vi)	मनो-उपचार

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(v)	(i)	(vi)
(2)	(ii)	(v)	(iv)	(iii)
(3)	(i)	(ii)	(v)	(vi)
(4)	(iv)	(v)	(i)	(ii)

23. समंजन की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन समंजन के मनो-विश्लेषण प्रतिरूप के अनुकूल है ?

(a) समंजन उद्देश्य और कार्योन्मुखी प्रक्रिया है ।
(b) अधिगम, समंजन में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाता है ।
(c) समंजन की प्रक्रिया को प्रबलन की अनुसूची के रूप में स्पष्ट किया जा सकता है ।
(d) अहम् की कार्यविधि, समंजन में महत्त्वपूर्ण भूमिका अदा करती है ।
(e) रचना, समंजन प्रक्रिया का भाग होती है ।
(f) अपने परिवेश के साथ किसी व्यक्ति का समंजन उसके वैयक्तिक और जातीय अचेत पर आधारित होता है ।

निम्नलिखित में दिए विकल्प का चयन कीजिए :

कूट :

(1) (a) और (f)
(2) (a) और (b)
(3) (c) और (d)
(4) (d) और (f)

24. In respect of describing the characteristics of a well-adjusted person which sets of statements will hold good ?

Choose the correct code for your answer.

i. the person who shows temper-tantrums.

ii. the person of a quiet but unpredictable behaviour.

iii. one who shows little or no difference between his/her sayings and doings.

iv. one retaliates when there is an occasion.

v. the person who remains unruffled and takes decisions by looking into pros and cons.

vi. one who has learnt to defer the gratification of his/her needs according to the demand of situations.

Codes :

(1) iii, iv, v (2) i, iii, iv

(3) ii, vi, i (4) iii, v, vi

25. It is difficult to acquire and extinguish behaviour in the context of any subject. In the case of which of the following schedule of reinforcement/motivation this holds good ?

(1) Continuous schedule of reinforcement when every response has been followed by a reinforcer.

(2) Fixed interval schedule where the reinforcer is delivered after a period of time having elapsed.

(3) Variable interval schedule where reinforcer is delivered without any fixed period of time.

(4) Variable intermittent schedule where reinforcer is delivered without any certainity with different amount of responses produced.

26. The emphasis of guidance programme is relatively more on :

(1) Individual

(2) Problem

(3) Both Individual and Problem

(4) Neither on Individual nor on Problem

27. Match the following Guidance Services in relation to their purpose.

	Set – I		Set – II
(a)	Placement Service	(i)	To ascertain whether students placed in job are going ahead satisfactorily or not.
(b)	Follow-up Service	(ii)	To help the individual student in solving his/her problem through face to face interaction.
(c)	Counselling Service	(iii)	To help the students in getting part-time/summer/full time job.
(d)	Occupational Information Service	(iv)	To provide information about world of work.

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

24. सुसमंजित व्यक्ति विशेषताओं का उल्लेख करने के संबंध में निम्नलिखित में से किस कथन का सेट उपयुक्त होगा ? अपने उत्तर के लिए सही कूट का चयन कीजिए :

i. ऐसा व्यक्ति जो स्वभाव से चिड़-चिड़ा व्यवहार प्रदर्शित करता है ।

ii. शांत लेकिन अप्रत्याशित व्यवहार वाला व्यक्ति ।

iii. अपनी कथनी और करनी में न्यूनतम भेद प्रदर्शित करता है ।

iv. अवसर आने पर प्रतिकार करने वाला व्यक्ति ।

v. ऐसा व्यक्ति जो शिष्ट बना रहता है और आगा-पीछा सोच कर निर्णय लेता है ।

vi. ऐसा व्यक्ति, जिसने स्थितियों की मांग के अनुसार अपनी आवश्यकता के परितोषण में अंतर करना सीख लिया हो ।

कूट :

(1) iii, iv, v (2) i, iii, iv

(3) ii, vi, i (4) iii, v, vi

25. किसी भी विषय के सन्दर्भ में व्यवहार को अर्जित कराना तथा उसका विलोप कठिन होता है । प्रबलन अभिप्रेरणा की किस अनुसूची में ऐसा होता है ?

(1) प्रबलन की अविराम अनुसूची जिसमें प्रत्येक अनुक्रिया के बाद एक प्रबलक प्रस्तुत किया जाता है ।

(2) नियत अन्तराल अनुसूची जिसमें प्रबलक को किसी विशेष समयावधि के पश्चात् प्रस्तुत किया जाता है ।

(3) परिवर्ती अन्तराल अनुसूची जिसमें प्रबलक को बिना किसी निश्चित अन्तराल के प्रस्तुत किया जाता है ।

(4) परिवर्ती अनुपात अनुसूची जिसमें अनुक्रिया उत्पन्न किए जाने पर प्रबलक प्रस्तुत किया जाता है किन्तु अनुक्रिया दर निश्चित नहीं होती ।

26. निर्देशन कार्यक्रम में अपेक्षाकृत अधिक बल दिया जाता है :

(1) व्यक्ति पर (2) समस्या पर

(3) व्यक्ति एवं समस्या दोनों पर (4) न तो व्यक्ति न समस्या पर

27. निम्नांकित निर्देशन सेवाओं को उनके उद्देश्यों के आधार पर सुमेलित कीजिए :

	सेट – I		**सेट – II**
(a)	स्थापन सेवा	(i)	यह सुनिश्चित करना कि सेवा में नियुक्त विद्यार्थी सन्तोषजनक ढंग से आगे बढ़ रहे हैं या नहीं
(b)	अनुवर्ती सेवा	(ii)	प्रत्येक विद्यार्थी को उसकी समस्याओं को हल करने में साक्षात् अन्तर्क्रिया द्वारा सहायता करना
(c)	उपबोधन सेवा	(iii)	विद्यार्थी को आंशिक/ग्रीष्मकालीन अथवा पूर्णकालिक सेवा पाने में मदद करना
(d)	वृत्तिक सूचना सेवा	(iv)	कार्य जगत् के बारे में सूचना मुहय्या कराना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(2)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

28. Which of the following is correct in the context of eclectic counselling ?
(1) Role of Counsellor is conspicuous
(2) Role of Counselee is relatively more visible.
(3) Depending upon the context the role of the counsellor and the counselee may undergo a change.
(4) Counsellor's role is of a minor nature.

29. Which of the following types of counselling is also known as 'client centered' counselling ?
(1) Directive (2) Non-directive
(3) Eclectic (4) Group counselling

30. Establishment of Rapport in the context of counselling means :
(1) Keeping Report of the Individual's Academic Record.
(2) Availability of Records to the counsellor.
(3) Trusting relationship between the Counsellor and Counselee.
(4) Trusting relationship between the Counsellor and School Staff.

31. A good research tool is identified on the basis of
(1) availability in the market.
(2) ease of administration and handling.
(3) reliability index coupled with its validity.
(4) the kinds of data it is going to provide.

32. The hypothesis in research is usually formulated on the basis of
(1) Setting up relationship between two or more than two variables.
(2) Identification of variables and their nature.
(3) Reading research articles.
(4) Holding conversations with senior researchers.

33. In the calculation of 'Between Variance' which of the following operations is carried out ?
(1) Finding out the mean sum of squares for between variance.
(2) Finding out the mean sum of squares for within variance.
(3) Finding out the degree of freedom for between variance.
(4) Finding out the degree of freedom for within variance.

34. Which research tool is befitting for phenomenological researches ?
(1) Questionnaire (2) Interview
(3) Conversations (4) Self-report

35. Mention the non-probability counterpart of stratified random sampling.
(1) Stage sampling (2) Purposive sampling
(3) Snow ball sampling (4) Quota sampling

28. संकलनात्मक उपबोधन के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) उपबोधक की भूमिका महत्त्वपूर्ण होती है ।

(2) सेवार्थी की भूमिका सापेक्षत: अधिक दृष्टिगत होती है ।

(3) पारिस्थितिक सन्दर्भ के अनुसार उपबोधक एवं सेवार्थी की भूमिका में हेर-फेर संभव है ।

(4) उपबोधक की भूमिका स्वभावत: गौण होती है ।

29. निम्नांकित उपबोधन के प्रकारों में से कौन-सा उपबोधन सेवार्थी केन्द्रित होता है ?

(1) निदेशात्मक (2) अनिदेशात्मक

(3) संकलनात्मक (4) समूह उपबोधन

30. उपबोधन के सन्दर्भ में सौहार्द-स्थापन का तात्पर्य है

(1) व्यक्ति के शैक्षिक अभिलेख का विवरण रखना

(2) उपबोधक के पास अभिलेखों की उपलब्धता

(3) उपबोधक एवं सेवार्थी के मध्य विश्वास आधारित सम्बन्ध

(4) उपबोधक एवं विद्यालय कर्मियों के मध्य विश्वास आधारित सम्बन्ध

31. एक अच्छे शोध उपकरण की पहचान किस आधार पर होती है ?

(1) बाज़ार में उपलब्धता (2) उसके प्रयोग और व्यवहार की आसानी

(3) प्रामाणिकता के साथ युक्त वैधता सूचकांक (4) जैसा प्रदत्त वह प्रदान कर सकता है

32. किसी शोध में परिकल्पना का निर्माण किस आधार पर किया जाता है ?

(1) दो या दो से अधिक चरों के बीच संबंध स्थापित कर

(2) चरों और उनकी प्रकृति की पहचान द्वारा

(3) अनुसंधान संबंधी आलेख पढ़ कर

(4) वरिष्ठ शोधकर्त्ताओं से बातचीत द्वारा

33. 'मध्य चरता' के परिकलन में निम्न में से कौन-सी प्रक्रिया अपनाई जाती है ?

(1) मध्य चरता के वर्गों के योग के मध्यमान की पहचान

(2) भीतरी चरता के लिए वर्गों के योग के मध्यमान की पहचान

(3) मध्य चरता के लिए मुक्तांश की पहचान

(4) भीतरी चरता के लिए मुक्तांश की पहचान

34. परिघटनावृत्त आधारित अनुसंधान के लिए कौन-सा शोध उपकरण सटीक है ?

(1) प्रश्नावली (2) साक्षात्कार

(3) वार्तालाप (4) स्व-रिपोर्टिंग

35. स्तरित यादृच्छ प्रतिदर्श चयन का असंभाव्य प्रतिस्थानी क्या है ?

(1) अवस्था प्रतिदर्श (2) साद्देश्य प्रतिदर्श

(3) स्नोबॉल प्रतिदर्श (4) आनुपातिक प्रतिदर्श

36. In an experimental group design, pairs of participants are selected who are similar in terms of the independent variable under consideration and then each of the pair is randomly assigned to the controlled or experimental group. Which of the following type of experimental designs it is related to ?

(1) Pre test-post test two treatment design
(2) Parametric design
(3) Equivalent control group design
(4) Matched pairs design

37. Which one of the following becomes the basis of writing the report in historical research ?

(1) Primary data source
(2) Secondary sources of data
(3) Personal judgement of the research
(4) Historical evidence

38. Which of the following methods of data collection can be considered as, "… an attempt to map out or explain the richness and complexity of human behaviour by studying it from more than one standpoint, using both quantitative and qualitative data" ?

(1) Non-participant observation (2) Triangulation
(3) In-depth interview (4) Participant observation

39. Which of the following types of research can be called as, "… a small scale intervention in the functioning of the real world with an intent of a close examination of the effects of such intervention" ?

(1) Case Study (2) Naturalistic Research
(3) Action Research (4) Historical Research

40. Match the types of sampling in Section – I with the purpose served given in Section – II and identify the appropriate code.

Section – I (Types of Sampling)	**Section – II (Purpose Served)**
(a) Dimensional sampling	(i) Choosing the nearest individuals to serve as respondents.
(b) Cluster sampling	(ii) Hand pick the cases to be included on the basis of their typical characteristics.
(c) Purposive sampling	(iii) Selecting a specific group of individuals from a widely dispersed population.
(d) Convenience sampling	(iv) Identifying various factors of interest in a population and obtaining at least one respondent of every combination.
	(v) Sampling in stage wise.

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(v)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)

36. एक प्रयोगात्मक समूह अभिकल्प में प्रतिभागियों के युग्म का चयन किया जाता है जो विचाराधीन निराश्रित चर के रूप में एकसमान होते हैं और उसके बाद प्रत्येक युग्म को यादृच्छिक रूप से नियंत्रित या प्रयोगात्मक समूह दिए जाते हैं । यह निम्नलिखित में से किस प्रयोगात्मक अभिकल्प प्रकार से संबंधित है ।

(1) पूर्व-परीक्षण – पश्च परीक्षण दो निरूपण अभिकल्प

(2) परामितिक अभिकल्प

(3) समतुल्य नियंत्रण समूह अभिकल्प

(4) सुमेलित युग्म अभिकल्प

37. निम्नलिखित में से कौन सा ऐतिहासिक अनुसंधान की रिपोर्ट लिखने का आधार बनता है ?

(1) प्राथमिक प्रदत्त स्रोत
(2) गौण प्रदत्त स्रोत
(3) अनुसंधान का वैयक्तिक निर्णय
(4) ऐतिहासिक साक्ष्य

38. निम्नलिखित में से प्रदत्त संकलन की कौन सी विधि को "……….. अध्ययन के द्वारा मानव व्यवहार की सम्पन्नता और जटिलता को चित्रित या स्पष्ट करने का प्रयास मात्रात्मक और गुणात्मक प्रदत्त दोनों का उपयोग करते हुए एक से अधिक आधार-बिंदु बनाना है" के रूप में समझा जा सकता है

(1) अप्रतिभागी प्रेक्षण
(2) त्रिभुजीकरण
(3) गहन साक्षात्कार
(4) प्रतिभागी प्रेक्षण

39. निम्नलिखित में से किस प्रकार के अनुसंधान को "……….. ऐसे हस्तक्षेप के प्रभाव की सतत् जांच के आशय से वास्तविक जगत के कार्यचालन में एक लघु हस्तक्षेप" कहा जा सकता है ?

(1) व्यष्टि अध्ययन
(2) नैसर्गिक अनुसंधान
(3) क्रियात्मक अनुसंधान
(4) ऐतिहासिक अनुसंधान

40. खंड-I में दिए गए प्रतिदर्श के प्रकार के साथ खंड-II में दिए गए प्रयोजन को सुमेलित कीजिए और सही कूट की पहचान कीजिए :

खंड – I (प्रतिदर्श का प्रकार)		**खंड – II (प्रयोजन जो हल हुआ)**	
(a)	विमात्मक प्रतिदर्श लेना	(i)	निकटतम व्यक्ति का उत्तरदाता के रूप में कार्य करने के लिए चयन करना
(b)	गुच्छ प्रतिदर्श लेना	(ii)	व्यक्तियों की विशिष्ट विशेषताओं के आधार पर उन्हें सम्मिलित करने के लिए चुनना
(c)	सोद्देश्य प्रतिदर्श लेना	(iii)	व्यापक रूप से फैली आबादी से विशिष्ट व्यक्तियों के समूह का चयन करना
(d)	सुविधाजनक प्रतिदर्श लेना	(iv)	आबादी से सम्बन्धित विभिन्न कारकों की पहचान करना और प्रत्येक सम्मुचय में से कम से कम एक उत्तरदाता को लेना
		(v)	अवस्था वार प्रतिदर्श लेना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(ii)	(v)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)

41. The effective combination for universalization of primary education in India in the long run, out of the following is :

i. Legislative measures
ii. Social persuation
iii. Complete decentralization
iv. Preparing database of all learners
v. Proper implementation and monitoring

(1) i, ii, iii and v
(2) ii, iii, iv and v
(3) i and iv
(4) ii and v

42. One major factor responsible for poor progress of elementary education in India is

(1) Low level of motivation of teachers and parents.
(2) Poor infrastructural facilities in schools.
(3) Poor teaching learning material.
(4) Scheme of promoting students into next class without examination.

43. The purpose of vocationalization of education is to :

(1) Bridge the gap between theoretical and practical aspects of education.
(2) Reduce the increasing crowd of students in general education stream.
(3) Help in solving the unemployment problem in the country.
(4) Help the child develop into a complete personality by training in vocational skills.

44. In U.S.A. higher education is controlled by

(1) The Federal Government
(2) Respective State Governments
(3) Private bodies and the State, both
(4) District authorities

45. For effective organization of distance education which combination of instructional systems is necessary ?

i. Lecture-cum discussions in contact classes.
ii. Modular instructional materials with emphasis on self-learning.
iii. Inviting students to study centres.
iv. Specially prepared CDs and DVDs to be made available to students.
v. Workshop based discussions and assignments.
vi. Associating parents during written/oral tests.

(1) i, ii, iii, iv
(2) iii, iv, v, vi
(3) i, ii, iv, v
(4) i, ii, v, vi

46. Which one of the following is not a curricular model ?

(1) Administrative Line Staff Model
(2) System Analysis Model
(3) Jurisprudence Inquiry Model
(4) Demonstration Model

47. Who makes decisions in grass-root model of Curriculum development ?

(1) Community
(2) Students
(3) District Inspector of Schools
(4) Teacher

41. भारत में प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण हेतु अंततोगत्वा, निम्नांकित में से किसका सुमिलन प्रभावी होगा ?

i. संवैधानिक प्रावधान
ii. सामाजिक उद्रेक
iii. पूर्ण विकेन्द्रीकरण
iv. सभी अधिगमकर्ताओं का प्रदत्त आधारिका तैयार करना ।
v. समुचित रूप से कार्यान्वयन तथा अनुश्रवण

(1) i, ii, iii और v
(2) ii, iii, iv और v
(3) i और iv
(4) ii और v

42. भारत में प्राथमिक शिक्षा की कमजोर प्रगति हेतु जिम्मेदार एक महत्त्वपूर्ण कारक है

(1) छात्रों और अभिभावकों के अभिप्रेरण का निम्न स्तर
(2) स्कूलों में संरचनात्मक सुविधाओं की कमी
(3) स्तरहीन शिक्षण अधिगम सामग्री
(4) बिना परीक्षा के छात्रों को अगली कक्षा में प्रोन्नत करना

43. शिक्षा के व्यवसायीकरण का उद्देश्य है

(1) शिक्षा के सैद्धान्तिक एवं व्यावहारिक आयामों के बीच की खाई को पाटना
(2) शिक्षा की सामान्य धारा में बढ़ती छात्रों की भीड़ को कम करना
(3) देश की बेरोज़गारी की समस्या को हल करने में मदद करना
(4) व्यावसायिक कौशलों में प्रशिक्षण देकर बालक के सम्पूर्ण व्यक्तित्व में परिवर्तन लाने हेतु सहायता करना

44. यु.एस.ए. में उच्च शिक्षा किसके द्वारा नियंत्रित की जाती है ?

(1) संघीय सरकार द्वारा
(2) अपनी अपनी राज्य सरकारों द्वारा
(3) निजी संस्थाओं तथा राज्य, दोनों द्वारा
(4) जिला प्राधिकरण द्वारा

45. दूरस्थ शिक्षा के प्रभावी संघटन हेतु निर्देशन प्रणालियों का कौन-सा सुमिलन आवश्यक है ?

i. संपर्क कक्षाओं में व्याख्यान एवं चर्चा सत्र
ii. स्व-अधिगम पर बल के साथ माड्युलर निर्देशन सामग्री
iii. अध्ययन केन्द्रों पर छात्रों को बुलाना
iv. छात्रों को विशेष रूप से तैयार की गई 'सीडी' एवं 'डीवीडी' उपलब्ध कराना
v. कार्यशाला आधारित चर्चा तथा कार्य
vi. लिखित/मौखिक परीक्षण की अवधि में अभिभावकों को शामिल करना

(1) i, ii, iii, iv
(2) iii, iv, v, vi
(3) i, ii, iv, v
(4) i, ii, v, vi

46. निम्नांकित में से कौन-सा पाठ्यक्रम का प्रतिमान नहीं है ?

(1) प्रशासकीय रेखीय स्टाफ प्रतिमान
(2) प्रणाली विश्लेषण प्रतिमान
(3) न्यायिक परिपृच्छा प्रतिमान
(4) प्रदर्शन प्रतिमान

47. पाठ्यक्रम विकास के 'ज़मीनी प्रतिमान' में निर्णय कौन लेता है ?

(1) समुदाय
(2) छात्र
(3) जिले के स्कूल-निरीक्षक
(4) अध्यापक

48. Which combination of the following is related to curriculum development ?

i. Hilda Taba   ii. Taylor
iii. Alexander and Saylor   iv. Hilgard

(1) i, ii and iv   (2) i, iii and iv
(3) ii, iii and iv   (4) i, ii and iii

49. In a test, a question was correctly answered by only 10 students out of 50. The difficulty level of that question is

(1) 40   (2) 10
(3) 20   (4) 80

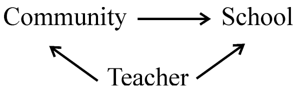
50. By summative evaluation we mean

(1) Sum of marks obtained in all tests during the year.
(2) Marks obtained in the year end examinations.
(3) Sum of marks obtained by the whole class in a test.
(4) Sum total of marks obtained in all tests during the semester.

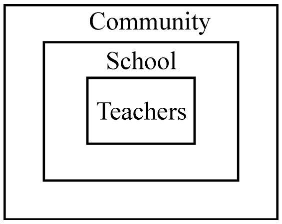
51. In a school organization system each member, whether teacher, headmaster or inspector of schools, has to follow certain rules and regulations. The functions, areas, seniority of each worker and officer are predecided. This approach of educational administration will be called,

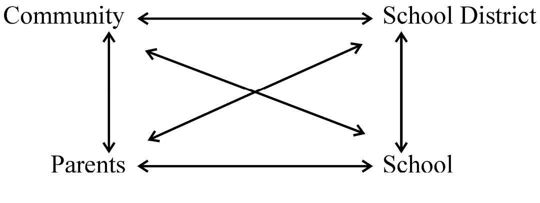
(1) Bureaucratic Management   (2) System Management
(3) Scientific Management   (4) Administrative Management

52. Which of the following diagrams tends to provide a correct depiction of System's approach to administration in education ?

(1) 

(2) Teacher ⟶ School ⟶ Community

(3) 

(4) 

53. When 'System approach' is used for ensuring quality in schools, it implies

(i) Assessment of students' prior experience
(ii) Adequacy of school resources
(iii) Cooperation of parents
(iv) Interaction between teachers and parents
(v) Fixing of benchmarks for judging quality of learning

(1) (i), (iii), (iv) & (v)   (2) (ii), (iv) & (v)
(3) (i), (ii), (iv) & (v)   (4) (ii), (iii) & (v)

48. निम्नांकित में से कौन-सा सुमिलन पाठ्यक्रम विकास से संबंधित है ?

i. हिल्डा टाबा   ii. टेलर

iii. एलेक्ज़ैन्डर एवं सेलर   iv. हिल्गार्ड

(1) i, ii और iv   (2) i, iii और iv

(3) ii, iii और iv   (4) i, ii और iii

49. एक परीक्षा में 50 छात्रों में से केवल 10 छात्रों ने एक प्रश्न का सही उत्तर दिया । उस प्रश्न का काठिन्य स्तर क्या होगा ?

(1) 40   (2) 10

(3) 20   (4) 80

50. संकलनात्मक मूल्यांकन से हमारा तात्पर्य है

(1) वर्ष के दौरान सभी परीक्षणों में प्राप्तांकों का योग

(2) वर्ष के अन्त में प्राप्तांक

(3) एक परीक्षण में समस्त कक्षा द्वारा प्राप्तांकों का योग

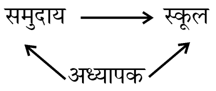
(4) सेमिस्टर के दौरान सभी परीक्षणों में प्राप्तांकों का योग

51. एक स्कूली संगठन प्रणाली में, प्रत्येक सदस्य को, चाहे वह अध्यापक, प्रधानाध्यापक या स्कूल निरीक्षक हो, कुछ कायदे कानूनों का पालन करना पड़ता है । प्रत्येक कार्यकर्ता और अधिकारी के कार्य, क्षेत्र तथा वरिष्ठता पूर्व निर्धारित होते हैं । शैक्षिक प्रशासन का यह उपागम क्या कहलाएगा ?

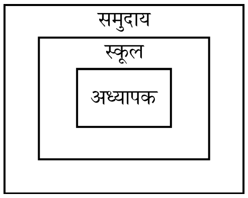
(1) नौकरशाह आधारित प्रबंधन   (2) प्रणाली आधारित प्रबंधन

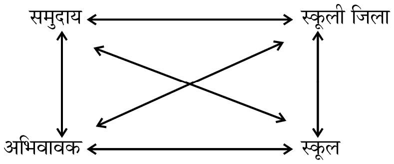
(3) वैज्ञानिक प्रबंधन   (4) प्रशासनिक प्रबंधन

52. निम्नांकित में से कौन-सा रेखाचित्र शिक्षा में प्रशासन के प्रणाली उपागम को सही रूप में दर्शाने वाला है ?

(1) 

(2) अध्यापक ⟶ स्कूल ⟶ समुदाय

(3) 

(4) 

53. स्कूलों में गुणवत्ता सुनिश्चित करने हेतु जब ‘प्रणाली उपागम’ का उपयोग किया जाता है, तो इसका निहितार्थ है

(i) छात्रों के पूर्व के अनुभवों का आकलन

(ii) स्कूल के संसाधनों की पर्याप्तता

(iii) अभिवावकों का सहयोग

(iv) अध्यापकों और अभिवावकों के बीच अंतर्क्रिया

(v) अधिगम की गुणवत्ता के निर्णयार्थ कसौटियाँ तय करना

(1) (i), (iii), (iv) एवं (v)   (2) (ii), (iv) एवं (v)

(3) (i), (ii), (iv) एवं (v)   (4) (ii), (iii) एवं (v)

54. Which of the sets of statements gives acceptable difference between transactional and transformational leadership styles for strengthening the school system ?

(i) In transactional leadership style, the leader goes with his/her own vision while in transformational style, the leader creates vision in others.

(ii) Transactional style leader monitors while in the transformational style leader inspires.

(iii) Transactional style leader promotes trust while the transformational style leader keeps strict vigil.

(iv) In transactional leadership style, the leaders personal traits are important while in transformational style, inter relationships are important.

(v) The transactional leader monitors while the transformational leader guides.

(1) (i), (ii), (iii) & (v) (2) (ii), (iii), (iv) & (v)

(3) (i), (ii), (iv) & (v) (4) (i), (iii), (ii) & (iv)

55. Supervisory function in terms of modern approaches to management, will entail

(i) Strict watch on an aberrant behaviour.

(ii) Involving everybody in the institutional tasks.

(iii) Maintaining a secret record for every participant.

(iv) Sharing concerns for growth and development of the institution.

(v) Promoting trust and proactive moves.

(1) (i), (iii) & (iv) (2) (i), (iii) & (v)

(3) (ii), (iii) & (v) (4) (ii), (iv) & (v)

56. Which of the following are descriptive of average, typical or mediocre performance and are not to be regarded as standards or as desirable levels of attainment ?

(1) Profiles (2) Norms

(3) Grades (4) Standardized scores

57. Match items of Set – I with the items of Set – II and select appropriate code.

Set – I (Type of test items)	**Set – II (Purpose served)**
(a) Multiple choice items	(i) Comprehension of ideas
(b) Rearrangement type	(ii) Ability to pair on the basis of relationship
(c) Free response type	(iii) Recognition power
(d) Matching type	(iv) Ability to supply
	(v) Identification of sequence

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iv)	(iii)	(v)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(v)	(iv)	(ii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

54. निम्नलिखित में से किन कथनों का समुच्चय स्कूली प्रणाली को सशक्त करने हेतु क्रियान्वितिकारी नेतृत्व प्रतिमान एवं रूपान्तरणकारी नेतृत्व प्रतिमान में स्वीकार्य अन्तर बताता है ?

(i) क्रियान्वितिकारी नेतृत्व प्रतिमान में नेता अपनी दृष्टि से चलता है जबकि रूपान्तरणकारी नेतृत्व प्रतिमान में नेता दूसरों में दृष्टि विकसित करता है ।

(ii) क्रियान्वितिकारी नेता अनुश्रवण करता है जबकि रूपान्तरणकारी नेता प्रेरित करता है ।

(iii) क्रियान्वितिकारी नेता विश्वास को प्रोन्नत करता है जबकि रूपान्तरणकारी नेता सख्त चौकसी रखता है ।

(iv) क्रियान्वितिकारी नेतृत्व शैली में, नेता की व्यक्तिगत विशेषताएँ महत्त्वपूर्ण हैं जबकि रूपान्तरणकारी नेतृत्व शैली में अन्तर्संबन्ध महत्त्वपूर्ण हैं ।

(v) क्रियान्वितिकारी नेता अनुश्रवण करता है जबकि रूपान्तरणकारी नेता निर्देशन करता है ।

(1) (i), (ii), (iii) एवं (v)
(2) (ii), (iii), (iv) एवं (v)
(3) (i), (ii), (iv) एवं (v)
(4) (i), (iii), (ii) एवं (iv)

55. प्रबन्धन के आधुनिक उपागमों के अनुसार पर्यवेक्षण कार्यों में शामिल हैं

(i) अपचारी व्यवहार पर सख्त नज़र

(ii) संस्थागत कार्यों में प्रत्येक को शामिल करना

(iii) प्रत्येक प्रतिभागी का गोपनीय अभिलेख रखना

(iv) संस्थाकी संवृद्धि और विकास के लिए चिन्ता करना ।

(v) विश्वास एवं स्वत: स्फूर्त गतिविधियों को बढ़ावा देना

(1) (i), (iii) एवं (iv)
(2) (i), (iii) एवं (v)
(3) (ii), (iii) एवं (v)
(4) (ii), (iv) एवं (v)

56. निम्नलिखित में से कौन-सा औसत, विशिष्ट या सामान्य निष्पादन का परिसूचक है और उन्हें मानक या उपलब्धि के वांछनीय स्तर के रूप में नहीं माना जाएगा ?

(1) पार्श्वचित्र
(2) मानदंड
(3) ग्रेड
(4) मानकीकृत अंक

57. सेट – I के पदों के साथ सेट – II के पदों को सुमेलित कीजिए और समुचित कूट का चयन कीजिए ।

सेट – I (परीक्षण पदों का प्रकार)	**सेट – II (प्रयोजन जो हल हुआ)**
(a) बहु विकल्प पद	(i) विचारों की व्यापकता
(b) पुन:व्यवस्था प्रकार	(ii) संबंधों के आधार पर युग्म बनाने की क्षमता
(c) मुक्त उत्तर प्रकार	(iii) पहचान की शक्ति
(d) सुमेलन प्रकार	(iv) संपूर्ति की क्षमता
	(v) अनुक्रम की पहचान

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iv)	(iii)	(v)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(v)	(iv)	(ii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

58. Match the items of Set – I with the items of Set – II and select appropriate code.

Set – I		Set – II	
(a)	Parallel form reliability	(i)	Correlate with an established test
(b)	Split half method of reliability	(ii)	Analysis of the meaning of test score in terms of a stipulated purpose.
(c)	Construct validity	(iii)	Kuder-Richardson formula
(d)	Power test	(iv)	Standard error of measurement for one form is the same as the other.
		(v)	The student gets enough time to show what he/she knows.
		(vi)	Spearman-Brown formula

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(vi)	(ii)	(v)
(2)	(v)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(ii)	(iii)	(v)	(vi)
(4)	(iv)	(ii)	(v)	(vi)

59. For any trait or characteristic that shows a progressive and relatively uniform increase from one school grade to the next we can prepare as set of grade equivalents. Identify the type of grade equivalent from the list given below, which indicates number of standard deviations an individual falls above or below average.

(1) Age norms
(2) Percentile norms
(3) Grade norms
(4) Standard score norms

60. On a test with a mean of 80 and a standard deviation of 20, an individual with a score of 60 will have a z-score of

(1) 0.1
(2) 1.0
(3) – 0.1
(4) – 1.0

61. Which of the following sets of statements relate more appropriately to the meaning and scope of Educational technology ? For your answer, select the correct alternative set from the code given under the list of statements.

(i) Hardware in ET is the modality of presentation whereas software is the content or message which is presented.
(ii) ET caters to memory level teaching only.
(iii) Interactive stage of teaching is outside the scope of ET.
(iv) ET aims at optimizing learning outcomes.
(v) ET is restricted to only conditioning and training modalities.
(vi) System's approach in ET followed hardware and software approaches.
(vii) The purpose of multimedia is confined to making engagement in learning sustained for a long time.
(viii) Simple cognitive interchanges in teacher and learner form part of reflective level teaching.

Codes :

(1) (i), (ii), (iii) and (iv)
(2) (vi), (vii), (viii) and (ii)
(3) (i), (iv), (vi) and (viii)
(4) (ii), (iii), (iv) and (vi)

58. सेट – I के पदों को सेट – II के पदों के साथ सुमेलित कीजिए और समुचित कूट का चयन कीजिए ।

सेट – I		**सेट – II**	
(a)	समांतर रूप की विश्वसनीयता	(i)	स्थापित परीक्षण के साथ सहसंबंध
(b)	विश्वसनीयता की विभाजित अर्धविधि	(ii)	निर्धारित प्रयोजन के रूप में परीक्षा के अंकों के आशय का विश्लेषण
(c)	वैधता का निर्माण	(iii)	कुडर-रिचर्डसन का सूत्र
(d)	शक्ति (योग्यता) की परीक्षा	(iv)	एक रूप में मापन की मानक भूल दूसरे की भांति करना ।
		(v)	विद्यार्थी को जो ज्ञात है उसे दर्शाने के लिए पर्याप्त समय मिल जाता है ।
		(vi)	स्पीयरमैन-ब्राउन का सूत्र

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(vi)	(ii)	(v)
(2)	(v)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(ii)	(iii)	(v)	(vi)
(4)	(iv)	(ii)	(v)	(vi)

59. किसी ऐसे लक्षण या विशेषता के लिए, जो एक विद्यालय के ग्रेड से दूसरे विद्यालय के ग्रेड में प्रगामी और सापेक्ष एकरूपता में वृद्धि को दर्शाता है, हम ग्रेड की समतुल्यता का सेट तैयार कर सकते हैं । नीचे दी गई सूची से ग्रेड समतुल्यता के उस प्रकार की पहचान करें, जो उस मानक व्युत्पत्ति की संख्या का संकेत देता है, जिसमें कोई विद्यार्थी औसत से ऊपर या नीचे आता है ।

(1) आयु का मापदंड
(2) प्रतिशतता का मापदंड
(3) ग्रेड का मापदंड
(4) मानक अंक मापदंड

60. 80 के माध्य की परीक्षा और 20 के मानक विचलन पर, 60 अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थी का z-अंक होगा :

(1) 0.1
(2) 1.0
(3) – 0.1
(4) – 1.0

61. शैक्षिक प्रौद्योगिकी के अर्थ एवं क्षेत्र से सम्बन्धित निम्नांकित में से किन कथनों का समुच्चय है ? उत्तर देने के लिए कथनों के नीचे दी हुई कूट सूची से सही विकल्प चुनिए :

(i) शैक्षिक प्रौद्योगिकी (ET) में हार्डवेयर प्रस्तुति का माध्यम होता है जबकि साफ्टवेयर में कथ्य या संदेश जो प्रस्तुत किया जाता है, वह है ।
(ii) ET केवल स्मृति स्तर के शिक्षण का सम्पोषण करता है ।
(iii) शिक्षण की अन्तर्क्रियात्मक अवस्था ET के क्षेत्र के बाहर है ।
(iv) ET का उद्देश्य है, अधिगम परिणामों को इष्टतम बनाना ।
(v) ET केवल अनुबन्धन एवं प्रशिक्षण की प्रकारताओं तक अनुसीमित है ।
(vi) शैक्षिक प्रौद्योगिकी (ET) में हार्डवेयर एवं सॉफ्टवेयर उपागमों के अनुवर्ती रूप में व्यवस्था-उपागम का आगमन हुआ ।
(vii) बहुल-माध्यमों का प्रयोजन अधिगम कार्य में संलिप्तता को लम्बी अवधि तक बनाए रखना है ।
(viii) शिक्षक एवं विद्यार्थी के मध्य सामान्य संज्ञानात्मक आदान-प्रदान विमर्शी स्तर के चिन्तन का हिस्सा है ।

कूट :

(1) (i), (ii), (iii) एवं (iv)
(2) (vi), (vii), (viii) एवं (ii)
(3) (i), (iv), (vi) एवं (viii)
(4) (ii), (iii), (iv) एवं (vi)

62. In the following list of statements, those which are true and acceptable form a set. Identify the correct set from the code to indicate your answer.

(i) Microteaching is basically a training strategy aimed at teaching of instructional skills.

(ii) In branching programmes feedback to the learner is immediate while in linear programmes it is slightly delayed.

(iii) Flander's interaction analysis is aimed at observing direct and indirect influence patterns of teaching behaviour.

(iv) There is no difference between correspondence, distance and open concepts of distance education.

(v) Criterion referenced tests are related to individualised instruction.

(vi) Basic teaching model of Robert Glaser can form the basis of analysing the components of other teaching models.

Codes :

(1) (i), (ii), (iii) and (iv) (2) (ii), (iv), (v) and (vi)

(3) (iii), (iv), (i) and (ii) (4) (i), (iii), (v) and (vi)

63. The structure of a frame in linear, branching and computer assisted instruction consists of three important components. What is the usual sequence underlying this structure. Select from the alternatives given below.

(1) Feedback given, Response made, Prompted answer.

(2) Information given, Response made, Feedback delivered.

(3) Partial information given, No response asked for, Feedback delayed.

(4) Part of the information with held, Response asked for, No feedback given.

64. In designing instructional systems, what is the correct sequence insisted ? Choose from the alternatives given below ?

(1) Deciding of instructional strategy, task analysis, formulation of objectives and evaluation rubrics.

(2) Formulation of objectives, deciding evaluation rubrics, task analysis, choice/use of instructional strategies.

(3) Formulation of instructional objectives, task analysis, designing of instructional strategies and evaluation rubrics.

(4) Deciding evaluation rubrics, formulation of instructional objectives, task analysis, designing instructional strategies.

65. What are the various strategies used for modifying teaching behaviour in ET ? Select from the following list of alternatives to indicate your answer.

(1) Micro-teaching, Interaction Analysis, action research, use of hardware, conducting understanding level teaching and simulation.

(2) Sensitivity training, micro teaching, action research, simulation, interaction analysis, proceeding and programmed instructional strategy.

(3) Programmed instructional strategy, discussion, projects, brainstorming, action research and lecturing.

(4) Lecturing, discussions, use of computers, brainstorming, projects and teaching machines.

62. निम्नलिखित कथनों की सूची में, जो सही और स्वीकार्य हैं, एक सेट बनाते हैं, अपने उत्तर को बताने के लिए दिए गए कूट से सही सेट को चिह्नित कीजिए :

(i) सूक्ष्म-शिक्षण मूलत: एक प्रशिक्षण की युक्ति है, जिसका उद्देश्य शिक्षण कौशलों से है ।

(ii) शाखीय अभिक्रम में शिक्षार्थियों की प्रति-पुष्टि तत्काल होती है, जबकि रेखीय अभिक्रम में यह थोड़ा विलंब से होता है ।

(iii) फ्लेंडर्स की अंत:क्रिया विश्लेषण की पद्धति का उद्देश्य शिक्षण व्यवहार के प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष प्रभाव स्वरूप का प्रेक्षण करना है ।

(iv) दूरस्थ शिक्षा के पत्राचार, दूरस्थ और मुक्त संकल्पनाओं में कोई अंतर नहीं है ।

(v) मापदंड संदर्भित परीक्षण व्यष्टिपरक शिक्षण से संबंधित है ।

(vi) राबर्ट ग्लेसर का बुनियादी शिक्षण का प्रतिमान अन्य शिक्षण प्रतिमानों के घटकों के विश्लेषण का आधार हो सकता है ।

कूट :

(1) (i), (ii), (iii) एवं (iv) (2) (ii), (iv), (v) एवं (vi)

(3) (iii), (iv), (i) एवं (ii) (4) (i), (iii), (v) एवं (vi)

63. रैखिक, शाखीय और कंप्यूटर साधित शिक्षण में किसी फ्रेम के ढांचे में तीन महत्त्वपूर्ण घटक होते हैं । इस ढांचे में अंतर्निहित सामान्य अनुक्रम क्या है ? नीचे दिए गए विकल्पों से चयन कीजिए ।

(1) दी गई प्रतिपुष्टि, दिया गया उत्तर, तुरंत उत्तर

(2) दी गई सूचना, दिया गया उत्तर, दी गई प्रतिपुष्टि

(3) दी गई आंशिक सूचना, कोई उत्तर नहीं मांगा गया, लंबित प्रतिपुष्टि

(4) सूचना का अंश रोका गया, उत्तर मांगा गया, कोई प्रतिपुष्टि नहीं दी गई

64. शिक्षण प्रणालियों का अभिकल्प तैयार करते समय सही अनुक्रम क्या है, जिस पर बल दिया जाता है ? नीचे दिए गए विकल्पों से चयन कीजिए ।

(1) शिक्षण युक्ति कार्य विश्लेषण, उद्देश्यों के निरूपण और मूल्यांकन मानदण्डों को तय करना ।

(2) उद्देश्यों का निरूपण, मूल्यांकन मानदण्ड तय करना, कार्य विश्लेषण, शिक्षण युक्तियों का विकल्प/प्रयोग तय करना ।

(3) शिक्षण के उद्देश्यों का निरूपण, कार्य विश्लेषण, शिक्षण युक्तियों का अभिकल्प तैयार करना और मूल्यांकन मानदण्ड तय करना ।

(4) मूल्यांकन मानदण्ड तय करना, शिक्षण के उद्देश्यों का निरूपण, कार्य विश्लेषण, शिक्षण युक्तियों का अभिकल्प तैयार करना ।

65. ET में शिक्षण व्यवहार को आशोधित करने के लिए प्रयुक्त विभिन्न युक्तियाँ क्या हैं ? अपने उत्तर को चिह्नित करने के लिए निम्नलिखित सूची से चयन कीजिए ।

(1) सूक्ष्म शिक्षण, अंत:क्रिया विश्लेषण, क्रियात्मक अनुसंधान, हार्डवेयर का प्रयोग, अवबोध स्तरीय शिक्षण आयोजित करना ।

(2) संवेदनात्मक प्रशिक्षण, सूक्ष्ण शिक्षण, क्रियात्मक अनुसंधान, अनुरूपण, अंत:क्रिया विश्लेषण प्रक्रिया और अभिक्रमित शिक्षण युक्ति ।

(3) अभिक्रमित शिक्षण युक्ति, चर्चाएँ, परियोजनाएँ, विचारावेश, क्रियात्मक अनुसंधान और व्याख्यान

(4) व्याख्यान, चर्चाएँ, कंप्यूटरों का प्रयोग, विचारावेश, परियोजनाएँ और शिक्षण युक्तियां ।

66. Anoxia is one of the causes of :

(1) Mental retardation due to deprivation of oxygen at birth.

(2) Physical disability due to weakness.

(3) Hard of hearing due to bacterial infection.

(4) Speech Impairment due to Psychological cause.

67. According to Legal Perspective, a person with which of the following visual acuity will be called partially sighted ?

(1) Upto 20/200 or less
(2) Between 20/70 and 20/200
(3) Between 20/100 and 20/70
(4) Upto 20/60 or less

68. Which of the following is not characteristic of the intellectually challenged child ?

(1) He/She tends to be retarded in his/her physical development.

(2) He/She is above average in sensory motor and artistic aptitude.

(3) He/She is lacking in ability to conceptualise and generalise.

(4) He/She tends to display socially undesirable traits very often.

69. Which of the following could you associate to the greatest extent with the education of the Mentally Retarded Children ?

(1) Leta Hollingworth
(2) Lewis M. Terman
(3) Nancy Bayley
(4) Christine Ingram

70. Down's Syndrome is a

(1) Physical disorder
(2) Mental disorder
(3) Genetic disorder
(4) Personality disorder

71. A Review of NPE-1986 Programme of Action (POA) was done by :

(1) National Commission for Teachers

(2) Yashpal Committee

(3) Rama Murti Committee

(4) Hansa Mehta Committee

72. Establishment of DIETs was the result of one of the recommendations of :

(1) Indian Education Commission (1882)

(2) University Education Commission (1948-49)

(3) Secondary Education Commission (1952-53)

(4) National Policy on Education (1986)

66. एनोक्षिया (Anoxia) एक कारण है :

(1) जन्म के समय ऑक्सीजन की कमी के कारण मानसिकबाधिता का होना ।

(2) दुर्बलता के कारण शारीरिक अक्षमताबाधिता

(3) जीवाणु-संक्रमण के कारण श्रवणबाधिता

(4) मनोवैज्ञानिक कारणों से वाक्-बाधिता

67. विधिक परिप्रेक्ष्यानुसार निम्नांकित में से किस दृष्टि तीक्ष्णता स्तर वाला व्यक्ति आंशिक 'दृष्टिबाधित' कहा जाएगा ?

(1) 20/200 या इससे न्यून

(2) 20/70 और 20/200 के बीच

(3) 20/100 और 20/70 के बीच

(4) 20/60 या इससे न्यून

68. निम्नांकित में से कौन-सी विशेषता बौद्धिक रूप में बाधित बच्चे की नहीं है ?

(1) वह अपने शारीरिक विकास की दृष्टि से मन्दित होता है ।

(2) वह इन्द्रियगतिक एवं कलात्मक अभिक्षमताओं में औसत से ऊपर होता है ।

(3) वह सम्प्रत्ययीकरण एवं सामान्यीकरण की क्षमता में न्यून होता है ।

(4) वह प्राय: सामाजिक दृष्टि से अवांछनीय विशेषताएँ प्रदर्शित करता है ।

69. मन्द बुद्धि बालकों की शिक्षा के साथ इनमें से किसे सबसे अधिक सम्बन्धित करेंगे ?

(1) लिता होलिंगवर्थ

(2) लेविस एम. टर्मन

(3) नैन्सी बैले

(4) क्रिसटाइन इनग्राम

70. डाऊन सिन्ड्रोम एक :

(1) शारीरिक विकार है ।

(2) मानसिक विकार है ।

(3) आनुवांशिकी विकार है ।

(4) व्यक्तित्व विकार है ।

71. राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 एक्शन प्रोग्राम की समीक्षा की गयी थी;

(1) शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय आयोग द्वारा

(2) यशपाल कमेटी द्वारा

(3) रामामूर्ति कमेटी द्वारा

(4) हंसा मेहता कमेटी द्वारा

72. जिला शिक्षा प्रशिक्षण संस्थाओं की स्थापना संस्तुत की गई थी

(1) भारतीय शिक्षा आयोग (1882) द्वारा

(2) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49) द्वारा

(3) माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) द्वारा

(4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) द्वारा

73. Below are given the various types of Teacher Education Programmes in Set I while their functions are indicated in Set – II. Match the two sets and give your answer from the code.

	Set – I		**Set – II**
(a)	In-service Teacher Education	(i)	To Sharpen and deepen the subject knowledge.
(b)	Pre-Service Teacher Education	(ii)	To bring refinement and upgradation in teaching skills.
(c)	Distance Education	(iii)	To prepare teachers in terms of the requirements of demand-supply analysis.
(d)	Refresher Courses	(iv)	To help the disadvantaged society.
		(v)	To meet the large scale shortage of teachers in rural areas.
		(vi)	To prepare teachers with an eye on the shortage of teachers in the far flung areas.

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(vi)	(ii)
(2)	(ii)	(i)	(v)	(vi)
(3)	(i)	(v)	(iv)	(iii)
(4)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)

74. Which of the following combinations of statements reflects the concerns of National Curriculum Framework (NCF) 2005 :

(i) A commitment to democracy and values of equality, Justice, Freedom, Secularism, respect for human dignity and rights.

(ii) Burdening children with information resulting from an erroneous notion of knowledge.

(iii) A capacity to learn and willingness to unlearn and relearn as means of responding to new situations in a flexible and creative manner.

(iv) Appreciation of beauty and art being an integral part of human life.

Codes :

(1) (i), (iii), (iv) (2) (ii), (iii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii) (4) (ii), (iv), (iii)

75. "Animals are trained but teachers are educated", was the observation made by :

(1) W.H. Kilpatrik (2) John Dewey

(3) Dr. Sarvapalli Radhakrishnan (4) Swami Vivekanand

73. नीचे दिए गए समुच्चय-I में विभिन्न प्रकार के अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम दिए गए हैं जबकि समुच्चय-II में उनके कार्य दर्शाए गए हैं । दोनों समुच्चयों का मिलान करते हुए कूट में से अपना उत्तर दीजिए ।

समुच्चय – I		**समुच्चय – II**	
(a)	सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा	(i)	विषय ज्ञान को समृद्ध करना
(b)	पूर्व-सेवा अध्यापक शिक्षा	(ii)	अध्यापन कौशलताओं में परिष्करण एवं समुन्नतीकरण
(c)	दूरस्थ शिक्षा	(iii)	मांग एवं पूर्ति की अपेक्षाओं के अनुसार शिक्षक तैयार करना ।
(d)	रिफ्रेशर कोर्स	(iv)	सुविधा वंचित समाज की सहायता करना ।
		(v)	ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षकों की भारी मात्रा में कमी को पूरा करना ।
		(vi)	दूर दराज़ के क्षेत्रों में शिक्षकों की कमी को देखते हुए शिक्षक तैयार करना ।

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(vi)	(ii)
(2)	(ii)	(i)	(v)	(vi)
(3)	(i)	(v)	(iv)	(iii)
(4)	(ii)	(iii)	(iv)	(v)

74. निम्नलिखित में से कथनों का कौन सा समूह राष्ट्रीय पाठ्यक्रम परिप्रेक्ष्य-2005 से महत्त्वपूर्ण रूप से सम्बन्ध रखता है ?

(i) प्रजातन्त्र तथा समानता, न्याय, स्वतन्त्रता, पंथ निरपेक्षवाद, मानवीय अधिकार एवं सम्मान के प्रति आदर से जुड़े मूल्यों से प्रतिबद्धता

(ii) ज्ञान के बारे में त्रुटि पूर्ण धारणा के फलस्वरूप बच्चों को सूचनाओं के बोझ से लादना ।

(iii) सीखने तथा जो सीखा है उसे आवश्यकतानुसार छोड़ देने की क्षमता तथा पुन: सीखने की ओर बढ़ना जिससे नई परिस्थितियों में नम्यता एवं सृजनात्मकता के साथ प्रतिभाग किया जा सके ।

(iv) सुन्दरता एवं कला को मानवजीवन के अविच्छिन्न रूप में ग्रहण करना ।

कूट :

(1) (i), (iii), (iv)
(2) (ii), (iii), (iv)
(3) (i), (ii), (iii)
(4) (ii), (iv), (iii)

75. "पशु प्रशिक्षित किए जाते हैं परन्तु शिक्षक शिक्षित किए जाते हैं", कहा गया है :

(1) डब्ल्यू.एच. किलपैट्रिक द्वारा
(2) जॉन डीवी द्वारा
(3) डा. सर्वपल्ली राधाकृष्णन्
(4) स्वामी विवेकानन्द द्वारा

Space For Rough Work